



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENICHE

P @ D D D E

**PLANO DE AÇÃO
PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DAS ESCOLAS**

Dezembro 2021



INTRODUÇÃO

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas. Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital: Plano de Capacitação Digital de Docentes.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano tem em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
		Liderança
		Colaboração e trabalho em rede
		Infraestruturas e equipamentos
		Desenvolvimento profissional contínuo
		Pedagogia: apoio e recursos
		Pedagogia: aplicação em sala de aula
		Práticas de avaliação
		Competências digitais de alunos

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	628
Nº de professores	85
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE 2021 - 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 22/07/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 27/5 – 3/6/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100	19	16	84	71	51	72
2º/3º ciclo	9	8	89	58	48	83	384	325	85

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro 2021

Participação

Nº de respondentes	70
%	89

Outros

- Inquéritos internos (Formulário)
- Avaliação da biblioteca escolar



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.7	2.5	3.3
2º / 3º ciclo	3.6	3.4	3.6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º / 3º ciclo		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]					
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos		
Pedagogia: Apoio e Recursos (2º/3º ciclos)	4	4	----		
Pedagogia: Apoio e Recursos (1º ciclo)	3.6	4	----		
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (2º/3º ciclos)	3.6	3.6	3.5		
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (1º ciclo)	2.7	3.2	3.2		
Práticas de Avaliação (2º/3º ciclos)	3.4	3.4	----		
Nível de competência dos docentes [Dados do Check-In]			----		
	Nível 1	Nível 2	Nível 3		
Competências Digitais dos Alunos (2º/3º ciclos)	20	47	3.7	3	3.8
Competências Digitais dos Alunos (1º ciclo)	3.2	3.3	3.7		3.7

Comentários e reflexão

Durante o confinamento notou-se alguma falta de acesso dos alunos a equipamentos em casa, principalmente no 1º ciclo.

Há uma diferença de quase um valor, em média, nos resultados da Selfie para o 1.º ciclo comparados com os de 2º e 3º ciclos, sendo os de 1.º ciclo inferiores.

Na área C da Selfie, Infraestruturas e Equipamentos, temos a valoração mais baixa relativamente aos dispositivos digitais para a aprendizagem disponíveis para alunos. São claramente insuficientes no 1.º ciclo (dirigentes: 2.2; docentes: 2.1), comparado com, nos 2º e 3º ciclo, dirigentes: 3; docentes 3.1, o que, embora melhor, também é insuficiente. Quase toda a área C anda à roda dos 2.5 no 1º ciclo, e dos 3.5 nos 2º e 3º ciclos.

Na pergunta específica nº 5 da Selfie, “Os computadores disponíveis em sala de aula dão resposta às suas necessidades de utilização no processo de ensino-aprendizagem”, temos uma média nas respostas de 3 para 2º e 3º ciclos, e de 1.5 para o 1º ciclo.

Nos “Fatores que inibem a utilização da tecnologia”, os dois fatores mais apontados, bem à frente dos outros, são “Equipamentos digitais insuficientes” e “Ligação à internet lenta ou pouco fiável”.

Nos fatores negativos no ensino e aprendizagem à distância temos, para todos os ciclos, mais de 80% de dirigentes e docentes a apontar “Acesso limitado de alunos a dispositivos digitais e a uma ligação fiável à internet” e “Baixas competências digitais das famílias”. Há ainda uma percentagem muito alta de docentes (mais de 70 %) que não tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha.

Será fundamental assegurar a existência de infraestruturas e equipamentos em todo o agrupamento, principalmente no 1º ciclo, tanto para utilização de docentes como de alunos. Será também importante trabalhar no sentido de docentes, alunos e famílias se sentirem confortáveis na utilização das tecnologias digitais. É ainda necessário construir um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança (2º/3º ciclos)	3.7	3.4	-----
Liderança (1º ciclo)	3.1	2.9	-----
Colaboração e trabalho em rede (2º/3º ciclos)	3.7	3.3	3.4
Colaboração e trabalho em rede (1º ciclo)	2.4	2.7	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo (2º/3º ciclos)	4.1	3.4	-----
Desenvolvimento profissional contínuo (1º ciclo)	3.2	3.4	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Pessoal não docente

Sistemas de informação de apoio à gestão

Inovar Alunos
Inovar Pessoal
Gsuite

Comentários e reflexão

Na área A da Selfie, Liderança, o ponto mais fraco é o apoio aos docentes de 1º ciclo, por parte dos dirigentes escolares, na experimentação de novas formas de ensinar com as tecnologias digitais (avaliação de 2.1).

Na área B da Selfie, Colaboração e Trabalho em Rede, novamente o 1º ciclo tem valores baixos, principalmente o 2.3 na análise dos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais, para um valor de 3.5 nos 2º e 3º ciclos.

No Check-In, responderam 70 docentes em 82, dos quais 20 com nível 1, 47 com nível 2 e 3 com nível 3.

Alguns docentes necessitam, portanto, de mais apoio e formação em tecnologias digitais.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Uma escola digitalmente desenvolvida é uma escola onde os meios digitais estão presentes em todas as áreas, simplificando procedimentos, melhorando a comunicação e a partilha, enriquecendo a prática letiva e contribuindo para a aprendizagem dos alunos, capacitando-os ao mesmo tempo no uso de meios digitais.

As áreas de intervenção prioritária na nossa escola são a melhoria de infraestruturas e equipamentos, a formação da comunidade educativa e a criação de recursos e conteúdos digitais.

Parceiros

Câmara Municipal de Peniche
Escola Superior de Tecnologias do Mar
Biblioteca Municipal de Peniche
CFAE - Oeste

Objetivos

Dimensão	Objetivos Gerais
Tecnológica e digital	Garantir boas condições de trabalho digital para docentes e alunos, em termos de infraestruturas e equipamentos.
Pedagógica	Garantir a existência de recursos on-line e o desenvolvimento de novas práticas letivas e de competências digitais da comunidade educativa.
Organizacional	Utilizar o digital para simplificar e agilizar processos e serviços.



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão Tecnológica e Digital

Atividade	Objetivos	Descrição	Dinamizadores	Avaliação	Data
#1 Atualização do parque informático	Melhorar os equipamentos informáticos existentes nas escolas, salas e espaços escolares; Melhorar condições de ensino-aprendizagem; Melhorar o funcionamento dos serviços escolares.	Aquisição de material informático e audiovisual para apetrechamento das escolas do agrupamento	Direção	A definir pelo responsável. Relatório final de ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#2 Criação de novos espaços de utilização de TIC para alunos	Melhorar acesso a equipamentos informáticos; Desenvolver competências na utilização e aplicação das T.I.C.;	Criar novos espaços para utilização das TIC (salas e biblioteca escolar)	Direção	A definir pelo responsável. Relatório final de ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#3 Apoio técnico	Garantir o normal funcionamento das estações de trabalho e rede de internet;	Apoio técnico aos sistemas informáticos e rede internet.	Professor de TIC Funcionário/Técnico Empresa externa	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#4 Requisição de pc's, tablets, vídeo-projetores e internet móvel	Permitir melhorar condições de trabalho em sala de aula; Promover atividades escolares com recurso às TIC; Permitir realizar momentos de avaliação digitais.	Equipamento e recursos disponíveis para requisição por professores	Assistentes operacionais 2º ciclo	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Dimensão Pedagógica					
Atividade	Objetivos	Descrição	Responsáveis	Avaliação	Data
#5 Criação e utilização de Biblioteca Digital Online	Fomentar acesso à formação em literacia digital; Realizar sessão de informação a todos os docentes;	Centro de recursos disponível 24 horas	Professora Bibliotecária	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#6 Utilização do Google Classroom na prática letiva (como complemento)	Desenvolver competências digitais nos alunos; Preparar toda a comunidade escolar para sistemas de ensino à distância; Facilitar a comunicação professor-aluno.	Todos os docentes devem incentivar os alunos a utilizar o Google Classroom, quer para entrega de trabalhos digitais, quer para entrega de tpc's		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#7 Utilização de ferramentas digitais para avaliação	Desenvolver novas práticas letivas; Desenvolver competências digitais nos alunos; Proporcionar aos alunos novas formas de avaliação; Poupar tempo; Poupar papel.	Realizar, pelo menos, uma vez por ano, um momento de avaliação com recurso a tecnologias digitais		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#8 Utilização de e-mail institucional na prática letiva	Desenvolver formas de comunicação assíncronas; Desenvolver competências digitais básicas nos alunos;	Comunicar através de e-mail institucional com alunos quando necessário.		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#9 Utilização de ferramentas web na prática letiva	Promover ambientes de aprendizagem inovadores; Incentivar alunos na aprendizagem; Diversificar estratégias de ensino	Utilização de ferramentas web no processo ensino-aprendizagem		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#10 Participação em projetos e concursos com trabalhos digitais	Incentivar docentes à participação em concursos com trabalhos digitais realizados pelos alunos; Promover o empreendedorismo.	Utilização de trabalhos digitais de alunos para participação em concursos.		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano	2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

				letivo com evidências e registos	
#11 Criação de “montra” de trabalhos digitais	Publicar trabalhos digitais de alunos; Divulgar trabalhos realizados por professores e alunos; Aplicar ferramentas web de comunicação com a comunidade escolar.	Criação de website para cada departamento, onde deverão constar trabalhos realizados pelos alunos no âmbito das disciplinas proponentes.	Coordenadores de departamento	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#12 Criação de exposições multimédia	Promover a realização de trabalhos digitais aos alunos; Promover o empreendedorismo; Divulgar boas práticas de navegação na net; Divulgar o património; Embelezar espaços de recreio do recinto escolar.	Através de 2 pc's e 2 projetores, existirão dois espaços para divulgação de trabalhos digitais realizados pelos alunos sobre vários assuntos. Vídeos, fotos e música serão os formatos divulgados para entretenimento e formação dos jovens no recreio escolar.		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#13 AEP-FORMA-TIC	Realizar formação interna para docentes, não docentes, alunos e famílias em ferramentas digitais várias. Incentivar e apoiar os docentes para o ensino e orientação dos seus alunos na utilização de ferramentas digitais.	Criação de sessões de formação de curta duração sobre a utilização e domínio das novas tecnologias e ferramentas de apoio à prática letiva. Formadores e formandos voluntariam-se e criam as respetivas sessões de formação, de forma presencial ou por videochamada.	Professor de TIC	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022

Dimensão Organizacional

Atividade	Objetivos	Descrição	Responsáveis	Avaliação	Data
#14	Incentivar e formar pais e EE na	Diretores de Turma devem incentivar e	Diretores de Turma	A definir pelo	2021/2022



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Utilização do InovarAlunos (Prof.) e InovarConsulta (EE)	utilização e potencialidades do InovarConsulta	ensinar EE a utilizar o InovarConsulta para acesso ao percurso escolar do educando		responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	
#15 Reuniões de docentes à distância	Utilização das TIC para realização de reuniões de docentes; Poupar tempo; Evitar deslocações.	Proceder a reuniões entre docentes de forma síncrona através de plataformas de videochamada		A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#16 Conselhos de Turma no Google Classroom	Simplificar processos de CT; Organizar documentos; Partilhar documentos; Possibilitar o acesso a documentos por várias estruturas organizacionais.	Criação de disciplinas para CT, onde estarão presentes informações e documentos necessários para a realização da respetiva reunião. Deverão ter os tópicos: link para reunião online, atas, apoios, declarações para atas, anexos.	Coordenador dos Diretores de Turma	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022
#17 Gestão e manutenção do Website do Agrupamento	Acesso a vários serviços escolares para toda a comunidade educativa; Divulgar projetos e atividades escolares; Promover a utilização da TIC nas mais variadas áreas; Servir de “janela” para o exterior; Aceder a diferentes áreas de interesse para alunos, professores e EE.	Gerir e manter a informação no website do agrupamento, como “montra” para o exterior	Professor de TIC	A definir pelo responsável. Relatório no final do ano letivo com evidências e registos	2021/2022



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	e-mail institucional Inovar Alunos Inovar Pessoal Google Classroom	Início do ano letivo	Amaro Costa Ana Cristina Vicente Ana Cristina Vicente
Alunos	e-mail institucional Google Classroom	Início do ano letivo	Nuno Ribeiro
Organizacional		Início do ano letivo	
Encarregados de Educação	Inovar Consulta e-mail institucional	Início do ano letivo	Ana Cristina Vicente
Comunidade Educativa	Manual de acolhimento Portal do Agrupamento	Início do ano letivo	Coordenador DTs Nuno Ribeiro

2.4. Monitorização e avaliação

Será garantida uma monitorização regular e sistemática deste plano, que pressupõe o envolvimento e comprometimento dos diferentes setores da comunidade e a mobilização dos recursos humanos e materiais existentes.

A monitorização e avaliação de cada ação proposta neste plano será da responsabilidade dos responsáveis pela mesma, que integram a Equipa de Transição Digital.

A utilização do e-mail institucional, o nº de respostas aos questionários, online ou em papel, o nº de participantes nos fóruns de discussão, o nº de visitas ao portal do agrupamento, o nº de participantes nas atividades e eventos dinamizados, serão indicadores de medida.