

OCEANOS DO SABER

Oferta complementar - 1.º ciclo
Documento Curricular



Agrupamento de Escolas de Peniche



Página propositadamente deixada em branco

Oferta Complementar – Oceanos do Saber – 1.º ciclo

1. ENQUADRAMENTO

Este projeto rege-se pelas linhas orientadoras do Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho e do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, em que se estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escola Obrigatória (PASEO).

Através de uma abordagem com várias perspetivas nos desafios para a sustentabilidade do Oceano e indo ao encontro da visão e missão do projeto Educativo do Agrupamento, pretende-se valorizar a literacia científica associada ao meio envolvente, predominantemente marítimo, alicerçando estratégias numa identidade virada para o mar e para a ciência.

Pretende-se proporcionar aos alunos condições para o desenvolvimento de competências ligadas ao conhecimento científico e analítico, apoiadas pela tecnologia e pela ciência.

A implementação desta oferta complementar visa a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar; o desenvolvimento nos alunos de uma cultura científica que permita compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo; a formação de alunos com uma consciência de sustentabilidade, através da inovação científica, de relações entre os sistemas social, económico e tecnológico e o Sistema Terra, frágil e de complexo equilíbrio e do qual depende a continuidade histórica da civilização humana.

Os alunos irão desenvolver iniciativas concretas conducentes a uma visão integrada dos saberes, permitindo-lhes um crescimento efetivo ao nível da cidadania, integrados no meio local, compreendendo a relação do cidadão com espaços físicos, históricos e sociais; protegendo o ambiente, assumindo a corresponsabilidade de contribuir para a sustentabilidade do Planeta.

Assim, o departamento de 1.º ciclo incorporou, como oferta complementar, a disciplina de «Oceanos do Saber». A disciplina teve início no ano letivo 2018/19, para todas as turmas de 1.º ciclo, com uma periodicidade semanal de uma hora nos dois primeiros anos de escolaridade e meia hora nos 3.º e 4.º anos. A disciplina envolve o desenvolvimento de múltiplas competências, teóricas e práticas, e pressupõe o desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como leitura e escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação, organizada em tópicos de interesse que vão de encontro às competências essenciais a desenvolver.

2. PERFIL DO ALUNO

O Perfil do aluno aponta para a construção de uma cultura científica, mobilizando valores e competências que lhes permitam intervir na vida e na sociedade, tomar decisões fundamentadas e ser capaz de participar de uma forma cívica, consciente e responsável.

Enfatizando a relevância da preservação do Oceano, a sensibilização precoce dos alunos para a preservação do seu meio envolvente, dá um contributo para o desenvolvimento de áreas de competências que contribuem para o desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, tais como:

- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Saber científico, técnico e tecnológico;
- Desenvolvimento pessoal e da autonomia;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- Bem-estar, saúde e ambiente.
- Raciocínio e resolução de problemas,
- Informação e comunicação,
- Linguagem e textos,
- Consciência e domínio do corpo,
- Sensibilidade estética e artística,

3. APRENDISAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS

- Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas, planeadas para responder a problemas.
- Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza.
- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre ciência e tecnologia, sociedade e ambiente.
- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de outras disciplinas, nomeadamente Estudo do Meio, Português e Matemática.

- Desenvolver uma atitude crítica face aos problemas do meio ambiente envolvente e das ações humanas sobre o mesmo e que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.

Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais (AE), que impliquem:

- Selecionar informação pertinente em fontes diversificadas;
- Analisar fatos e situações, identificando os seus elementos ou dados;
- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- Usar e articular de forma consciente e com rigor, conhecimentos prévios e de outras áreas do saber.

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;
- Apresentar alternativas a uma situação-problema;
- Criar modelos explicativos;
- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (Ex. Imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto, etc).

Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:

- Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos;
- Analisar fatos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- Expressar opiniões e sentimentos pessoais;
- Analisar fatos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- Incentivar a procura e o aprofundamento de informação;
- Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.

Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:

- Realizar tarefas de síntese;
- Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- Elaborar registos seletivos;
- Realizar tarefas de organização;
- Elaborar planos gerais e esquemas.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- Saber questionar uma situação;
- Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;
- Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;
- Comunicar;
- Desenvolver ações de resposta, apresentação e iniciativa;
- Desenvolver ações de questionamento organizado.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- Realizar autoanálise;
- Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;
- Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, partindo da explicitação de feedback do professor.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;
- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;
- Apoiar atuações úteis para outros (trabalho colaborativo).

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- Organizar e realizar autonomamente tarefas;
- Assumir e cumprir compromissos, contextualizar tarefas;
- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- Participar em ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda;
- Assumir uma posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;
- Promover o autoaperfeiçoamento.

4. FINALIDADES

A disciplina Oceanos do Saber pretende contribuir para a formação integral do aluno, de modo a que à saída do Ensino Básico seja:

- Munido de múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipótese e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia;
- Livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- Capaz de lidar com a mudança e com a incerteza num mundo em rápida transformação;
- Capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- Apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;
- Respeitador pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros e pela diversidade cultural e ambiental;

- Responsável pelas próprias ações, ponderando as ações próprias e alheias em função do bem comum;
- Reflexivo, crítico e criativo, procurando novas soluções e aplicações;
- Interventivo e empreendedor, de modo a negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

5. OBJETIVOS GERAIS

- Habilitar os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar;
- Desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo;
- Explorar temas diferenciados, trazendo a realidade do meio local para o centro das aprendizagens visadas;
- Mobilizar competências, para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.

6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS – PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO

1 - Melhorar o sucesso

OE 1.4. Promover atividades que articulem os conteúdos lecionados com o meio envolvente.

OE 1.5. Disponibilizar uma oferta extracurricular diversificada.

OE 1.6. Promover a articulação curricular.

2 - Promover atitudes e comportamentos adequados à aprendizagem

OE 2.1. Reduzir o absentismo e o abandono escolar precoce.

3 - Construir uma identidade do Agrupamento alicerçada na Ciência e no Mar

OE 3.1. Promover o interesse pelas ciências;

OE 3.2. Valorizar o património local;

OE 3.3. Promover iniciativas empreendedoras.

4 - Fomentar valores de cidadania e de democracia

OE 4.1. Fomentar a consciência ambiental na escola e na comunidade;

OE 4.3. Promover a ocupação saudável dos tempos livres.

5 - Promover a inclusão

OE 5.1. Promover a inclusão;

OE 5.2. Fomentar a aceitação das diferenças e a integração plena de todos os alunos.

7. CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO

As temáticas abordadas na disciplina permitem o desenvolvimento de aprendizagens interdisciplinares e de competências de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento e autonomia pessoal. Assim, são privilegiadas atividades que permitam o desenvolvimento de competências dos diferentes níveis do Saber: domínio cognitivo (saber-saber); domínio sócio afetivo (saber-ser e saber-estar) e domínio psico-motor (saber-fazer).

As atividades são dinamizadas em articulação com o projeto **Oceano – Educar para uma Geração Azul** (EGA), desenvolvido pela Fundação Oceano Azul e pelo Oceanário de Lisboa em parceria com a Direção Geral da educação. Este projeto tem o objetivo de promover a existência de uma geração com maior conhecimento, consciência e capaz de tomar decisões mais responsáveis quanto ao oceano.



As entidades envolvidas pretendem que a “Geração Azul” seja capaz de interpretar a relação recíproca entre o homem e o oceano, nos contextos científico, político, económico, histórico, ambiental e social, e que sejam dados a conhecer, às crianças, novos domínios, fomentando o desenvolvimento de competências que contribuam para a criação e construção de um futuro.



Paralelamente são desenvolvidas atividades integradas no **Projeto Escola Azul**, programa educativo do Ministério da Economia e Mar que visa promover a Literacia do

Oceano na comunidade escolar e criar gerações que contribuam para a sustentabilidade do Oceano. Este

projeto explora a problemática do oceano, estimulando os alunos de diferentes idades a agir e a interagir, cruzando diferentes áreas do currículo, como forma de capacitar os alunos para que sejam agentes ativos de sustentabilidade do Oceano.

Tema organizador	Subtema	O aluno deve ficar capaz de...	Ações estratégicas Metodologia/atividades	Interdisciplinaridade
Saber-ser Saber-estar	Alimentação	- Adquirir hábitos de alimentação saudável. - Reconhecer a importância da Roda dos Alimentos. - Conhecer hábitos de higiene alimentar.	▪ Fichas informativas ▪ Exploração de vídeos e powerpoints ▪ Fichas de trabalho ▪ Debates	Estudo do Meio Português Cidadania e Desenvolvimento
	Afetos	- Valorizar e respeitar o outro. - Aceitar as diferentes partes do corpo e a imagem corporal. - Reconhecer a importância das relações afetivas na família. - Valorizar as relações de cooperação e interajuda. - Expressar opiniões e sentimentos pessoais. - Cuidar de modo autónomo da higiene do seu corpo.	▪ Fichas de trabalho sobre os afetos ▪ Desenhos sobre o tema	Estudo do Meio Português Cidadania e Desenvolvimento Educação Artística
Ser Cidadão do Mundo	Educar para uma Geração Azul Escola Azul	- Conhecer o meio local e os seres vivos que nele habitam. - Reconhecer a importância da preservação dos Oceanos. - Contribuir para a conservação dos oceanos. - Reconhecer os malefícios da poluição marítima. - Identificar quais as principais fontes de lixo nas praias. - Identificar os principais tipos de resíduos sólidos que se acumulam nas praias e nos oceanos e conhecer o seu tempo de degradação. - Refletir sobre os impactos negativos do lixo nas praias. - Promover a mudança de atitudes e comportamentos das pessoas quando vão à praia.	▪ Recolha de lixo nas praias da proximidade ▪ Deslocações a pé pela região envolvente ▪ Visualização de vídeos ▪ Organização de debates	Cidadania e Desenvolvimento Estudo do Meio Educação Física
Saber-fazer	Ciências Experimentais Exploração do meio envolvente	- Fomentar o gosto pelas ciências através do meio local. - Cooperar com os colegas e professor; - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condenam a biodiversidade, partindo de exemplos locais. - Fomentar a observação e a descrição. - Contribuir para que os alunos cresçam como cidadãos participativos na sociedade atual.	▪ Atividades laboratoriais para observação do lixo recolhido ▪ Visualização de vídeos sobre o tema ▪ Elaboração de trabalhos e exposição dos mesmos na Escola	Estudo do Meio Português Estudo do Meio Educação Artística

Domínios	Descritores de desempenho	Ponderação	Processo de recolha de informação
CONCEITOS	- Compreende conceitos - Aplica de forma autónoma os conhecimentos no contexto das aprendizagens essenciais definidas para a disciplina.	30%	▪ Grelhas de observação ▪ Listas de verificação para diversos trabalhos ▪ Trabalhos de investigação, ▪ Relatório de atividades laboratoriais/experimentais, ▪ Trabalho de projeto ▪ Etc
COMUNICAÇÃO	- Utiliza a oralidade para expressar e partilhar conhecimentos; - Utiliza a escrita para expressar e partilhar conhecimentos; - Formula e comunica opiniões críticas cientificamente fundamentadas no âmbito da ciência, tecnologia, sociedade e ambiente; - Interage com tolerância e empatia, aceitando diferentes pontos de vista; - Adequa o comportamento ao objetivo da aula, em atividades laboratoriais e/ou de ensino à distância; - Adota comportamentos que promovem a saúde e bem-estar nas suas relações com o ambiente e a sociedade.	35%	
RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos científicos e do quotidiano; - Analisa criticamente e reflete sobre a adequação do resultado obtido; - Estabelece e avalia conjectura após análise da informação; - Realiza trabalho investigativo, prático e/ou experimental, de forma autónoma e colaborativa.	35%	