



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENICHE**

**P @ D D E**

**PLANO DE AÇÃO  
PARA O DESENVOLVIMENTO  
DIGITAL DAS ESCOLAS**

**junho 2024**



## INTRODUÇÃO

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas. Este programa contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais dos docentes necessárias ao ensino e aprendizagem neste novo contexto digital: Plano de Capacitação Digital de Docentes.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano tem em conta diversas etapas, desde:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

A ferramenta SELFIE, utilizada em dois momentos distintos no agrupamento (anos letivos 2020-2021 e 2023-2024), permitiu a recolha de informação sobre a perceção que os dirigentes escolares, os professores e os alunos têm das práticas e das estratégias de utilização das tecnologias digitais na escola, elementos centrais para as decisões para o próximo biénio (2024-2026). Da análise dessa recolha, foi possível notar que houve um progresso relativamente ao ano de 2021, e que isso é reconhecível de forma transversal nas áreas cobertas pela SELFIE (liderança, colaboração e trabalho em rede, infraestruturas e equipamentos, desenvolvimento profissional contínuo, pedagogia, práticas de avaliação e competências digitais dos alunos).

Após o último estudo SELFIE, constatou-se que, de uma forma geral, nas áreas atrás descritas, existe uma grande quantidade de pontos fracos no 1º ciclo (níveis 2 e 3) e uma situação muito satisfatória (níveis 3 e 4) no 2º/3º ciclos, indicando diferentes cenários nos diferentes ciclos de ensino.

As oportunidades de melhoria identificadas servem como base da construção deste segundo PADDE do Agrupamento de Escolas de Peniche.

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Equipa formada por todos os dinamizadores das várias atividades constantes no plano

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	731
Nº de professores	80
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2024 - 2026
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	maio/2024
--	-----------



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

Para a construção do primeiro PADDE, no final do ano de 2021, foram utilizados os dados de diagnóstico fornecidos pelo Check-in, uma ferramenta digital divulgada pelo CFAEPPP, e aplicada na escola em janeiro de 2021, que permitia aos professores, mediante a resposta a um questionário, obterem o seu posicionamento numa escala de competências digitais. Na altura, essa informação serviu para afinar os objetivos definidos no PADDE, uma vez que, ao escalonar os professores do Agrupamento em função do seu perfil digital, permitiu que fosse possível definir um ponto de partida adaptado a cada um desses diferentes parâmetros.

Na fase em que atualmente nos encontramos, já não faz sentido recorrer aos dados do Check-in, uma vez que houve uma evolução significativa das competências digitais dos membros da comunidade escolar, fruto da aposta que tem vindo a ser feita desde a aprovação do Plano de Ação para a Transição Digital.

### SELFIE

Período de aplicação 24/4/2024 – 6/5/2024

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	12	7	58	65	48	74
2º/3º ciclo	10	8	80	48	27	56	382	256	67

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.6 (2.7)	2.7 (2.5)	2.6 (3.3)
2º / 3º ciclo	3.8 (3.6)	3.3 (3.4)	3.5 (3.6)

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>	
Em %	Computador/ Dispositivos móveis + Internet
1º ciclo	78%
2º / 3º ciclo	89%



Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Comunicação das avaliações dos alunos	X	

### Gestão de sistemas

Os serviços digitais utilizados na gestão e na administração escolar são garantidos por um software designado INOVAR, que é uma solução integrada para a gestão e administração escolar, geridos pela direção da escola.

O serviço de correio eletrónico da escola é suportado pelo Gmail, da Google, que permite a gestão das comunicações eletrónicas dentro das comunidades educativa e escolar e o acesso a todos os aplicativos da Gsuite, garantindo assim uma plataforma de trabalho colaborativo abrangente e reconhecível.

Na biblioteca escolar é utilizado o Biblionet, um sistema integrado de gestão de informação das bibliotecas.

A infraestrutura de rede e os equipamentos informáticos são geridos por um assistente técnico. A infraestrutura é ainda coordenada centralmente pelo NSO – Núcleo de Suporte e Operações, um organismo que monitoriza os sistemas informáticos das escolas.

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos (2º/3º ciclos)	4.5 (4)	4.1 (4)	3.9 (--)
Pedagogia: Apoio e Recursos (1º ciclo)	4.4 (3.6)	4.4 (4)	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (2º/3º ciclos)	4.2 (3.6)	3.7 (3.6)	3.5 (3.5)
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula (1º ciclo)	3.2 (2.7)	3.4 (3.2)	2.9 (3.2)
Práticas de Avaliação (2º/3º ciclos)	4.1 (3.4)	3.5 (3.4)	3.2 (---)
Práticas de Avaliação (1º ciclo)	2.7 (2.7)	2.8 (2.8)	-----
Competências Digitais dos Alunos (2º/3º ciclos)	4.1 (4)	3.5 (3.7)	3.7 (3.8)
Competências Digitais dos Alunos (1º ciclo)	2.9 (3.2)	3 (3.3)	3.3 (3.7)

\* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo. Os valores entre parêntesis referem-se à SELFIE aplicada em 2021.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança (2º/3º ciclos)	3.7 (3.7)	3.2 (3.4)	(---)
Liderança (1º ciclo)	2.8 (3.1)	2.5 (2.9)	(---)
Colaboração e trabalho em rede (2º/3º ciclos)	3.7 (3.7)	3.3 (3.3)	3.2 (3.4)
Colaboração e trabalho em rede (1º ciclo)	3.2 (2.4)	2.5 (2.7)	3.4 (3.3)
Desenvolvimento profissional contínuo (2º/3º ciclos)	4 (4.1)	3.3 (3.4)	-----
Desenvolvimento profissional contínuo (1º ciclo)	3.4 (3.2)	2.6 (3.4)	-----

\* Os dados da SELFIE são expressos numa escala cujo valor máximo é 5. Os valores apresentados são as médias dentro de cada grupo. Os valores entre parênteses referem-se à SELFIE aplicada em 2021.

**Sistemas de informação de apoio à gestão**

Inovar Alunos  
Inovar Pessoal  
Gsuite

**2.1. Objetivos do PADDE****Visão e objetivos gerais**

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação.

Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Uma escola digitalmente desenvolvida é uma escola onde os meios digitais estão presentes em todas as áreas, simplificando procedimentos, melhorando a comunicação e a partilha, enriquecendo a prática letiva e contribuindo para a aprendizagem dos alunos, capacitando-os ao mesmo tempo no uso de meios digitais.

As áreas de intervenção prioritária na nossa escola são a melhoria de infraestruturas e equipamentos, a formação da comunidade educativa e a criação de recursos e conteúdos digitais.



### Parceiros

Câmara Municipal de Peniche  
Escola Superior de Tecnologias do Mar  
Biblioteca Municipal de Peniche  
CFAE - Oeste

### Objetivos

Dimensão	Objetivos Gerais
Tecnológica e digital	Garantir boas condições de trabalho digital para docentes e alunos, em termos de infraestruturas e equipamentos.
Pedagógica	Garantir a existência de recursos on-line e o desenvolvimento de novas práticas letivas e de competências digitais da comunidade educativa.
Organizacional	Utilizar o digital para simplificar e agilizar processos e serviços.



## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

## Dimensão Tecnológica e Digital

Atividade	Objetivos	Descrição	Dinamizadores	Avaliação	Data
<b>#1 Atualização do parque informático</b>	Melhorar os equipamentos informáticos existentes nas escolas, salas e espaços escolares; Melhorar condições de ensino-aprendizagem; Melhorar o funcionamento dos serviços escolares.	Aquisição de material informático e audiovisual para apetrechamento das escolas do agrupamento	Direção	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#2 Criação de novos espaços de utilização de TIC para alunos</b>	Melhorar acesso a equipamentos informáticos; Desenvolver competências na utilização e aplicação das T.I.C.;	Criar novos espaços para utilização das TIC (salas e biblioteca escolar)	Direção	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#3 Apoio técnico</b>	Garantir o normal funcionamento das estações de trabalho e rede de internet na sala de TIC, salas de aula e outros espaços escolares;	Apoio técnico aos sistemas informáticos e rede internet.	Professor TIC Assistente Técnico	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#4 Requisição de pc's, tablets, vídeo-projetores, colunas e internet móvel</b>	Permitir melhorar condições de trabalho em sala de aula; Promover atividades escolares com recurso às TIC; Permitir realizar momentos de avaliação digitais.	Equipamento e recursos disponíveis para requisição por professores	Assistentes Técnico	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#5 Kit Escola Digital</b>	Entregar, a título de empréstimo, computadores portáteis aos alunos e professores do agrupamento.	Aquisição e manutenção de equipamentos tecnológicos de alunos e professores. Utilização da plataforma.	Assistente Técnico	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#6 Criação de Laboratório de Educação Digital (LED)</b>	Integrar as tecnologias digitais no processo de ensino e de aprendizagem	Com esses recursos e equipamentos, potencia aos alunos a sua experiência de aprendizagem e o desenvolvimento das suas competências.	Manuela Quintas	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026





## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Dimensão Pedagógica					
Atividade	Objetivos	Descrição	Responsáveis	Avaliação	Data
<b>#7</b> <b>Criação e utilização de Biblioteca Digital Online</b>	Fomentar acesso à formação em literacia digital; Realizar sessão de informação a todos os docentes;	Centro de recursos disponível 24 horas	Professora Bibliotecária	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#8</b> <b>Utilização do Google Classroom na prática letiva (como complemento)</b>	Desenvolver competências digitais nos alunos; Preparar toda a comunidade escolar para sistemas de ensino à distância; Facilitar a comunicação professor-aluno.	Todos os docentes devem incentivar os alunos a utilizar o Google Classroom, quer para entrega de trabalhos digitais, quer para entrega de tpc's	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#9</b> <b>Utilização de ferramentas digitais para avaliação</b>	Desenvolver novas práticas letivas; Desenvolver competências digitais nos alunos; Proporcionar aos alunos novas formas de avaliação; Poupar tempo; Poupar papel.	Realizar, pelo menos, uma vez por ano, um momento de avaliação com recurso a tecnologias digitais	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#10</b> <b>Utilização de e-mail institucional na prática letiva</b>	Desenvolver formas de comunicação assíncronas; Desenvolver competências digitais básicas nos alunos;	Comunicar através de e-mail institucional com alunos quando necessário.	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#11</b> <b>Utilização de ferramentas web na prática letiva</b>	Promover ambientes de aprendizagem inovadores; Incentivar alunos na aprendizagem; Diversificar estratégias de ensino	Utilização de ferramentas web no processo ensino-aprendizagem	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#12</b> <b>Participação em projetos e concursos com trabalhos digitais</b>	Incentivar docentes à participação em concursos com trabalhos digitais realizados pelos alunos;	Utilização de trabalhos digitais de alunos para participação em concursos e projetos ERTE, como SeguraNet e Hora do Código.	Professor de TIC	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

	Promover o empreendedorismo.				
<b>#13</b> <b>Criação de “montra” de trabalhos digitais</b>	Publicar trabalhos digitais de alunos; Divulgar trabalhos realizados por professores e alunos; Aplicar ferramentas web de comunicação com a comunidade escolar.	Criação de website para cada departamento, onde deverão constar trabalhos realizados pelos alunos no âmbito das disciplinas proponentes.	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#14</b> <b>Utilização de equipamentos digitais móveis em sala de aula</b>	Utilizar equipamentos próprios e/ou kit da escola digital em sala de aula, quando solicitado pelo professor	Os alunos poderão utilizar os seus próprios equipamentos móveis em sala de aula para atividades pedagógicas sempre que solicitado pelo professor.	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#15</b> <b>Criação de exposições multimédia</b>	Promover a realização de trabalhos digitais aos alunos; Promover o empreendedorismo; Divulgar boas práticas de navegação na net; Divulgar o património; Embelezar espaços de recreio do recinto escolar.	Através de 2 pc’s e 2 projetores, existirão dois espaços para divulgação de trabalhos digitais realizados pelos alunos sobre vários assuntos. Vídeos, fotos e música serão os formatos divulgados para entretenimento e formação dos jovens no recreio escolar.	Coordenadores de departamento	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#16</b> <b>AEP-FORMA-TIC</b>	Realizar formação interna para docentes, não docentes, alunos e famílias em ferramentas digitais várias. Incentivar e apoiar os docentes para o ensino e orientação dos seus alunos na utilização de ferramentas digitais.	Criação de sessões de formação de curta duração sobre a utilização e domínio das novas tecnologias e ferramentas de apoio à prática letiva. Formadores e formandos voluntariam-se e criam as respetivas sessões de formação, de forma presencial ou por videochamada.	Professor de TIC	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#17</b> <b>Clube Ciência Viva</b>	Desenvolver atividades envolvendo linguagens de programação e criar histórias com robots;	Desenvolver atividades envolvendo linguagens de programação e criar histórias com robots;	Coordenadora do clube	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026



Dimensão Organizacional					
Atividade	Objetivos	Descrição	Responsáveis	Avaliação	Data
<b>#18</b> <b>Utilização do InovarAlunos (Prof.) e InovarConsulta (EE)</b>	Incentivar e formar pais e EE na utilização e potencialidades do InovarConsulta	Diretores de Turma devem incentivar e ensinar EE a utilizar o InovarConsulta para acesso ao percurso escolar do educando	Diretores de Turma	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#19</b> <b>Reuniões de docentes à distância</b>	Utilização das TIC para realização de reuniões de docentes; Poupar tempo; Evitar deslocações.	Proceder a reuniões entre docentes de forma síncrona através de plataformas de videochamada	Direção	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#20</b> <b>Conselhos de Turma no Google Classroom</b>	Simplificar processos de CT; Organizar documentos; Partilhar documentos; Possibilitar o acesso a documentos por várias estruturas organizacionais.	Criação de disciplinas para CT, onde estarão presentes informações e documentos necessários para a realização da respetiva reunião. Deverão ter os tópicos: link para reunião online, atas, apoios, declarações para atas, anexos.	Coordenador dos Diretores de Turma	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026
<b>#21</b> <b>Gestão e manutenção do Website do Agrupamento</b>	Acesso a vários serviços escolares para toda a comunidade educativa; Divulgar projetos e atividades escolares; Promover a utilização da TIC nas mais variadas áreas; Servir de “janela” para o exterior; Aceder a diferentes áreas de interesse para alunos, professores e EE.	Gerir e manter a informação no website do agrupamento, como “montra” para o exterior	Professor de TIC	A definir e entregar pelo responsável.	2024/2026



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Inovar Alunos Inovar Pessoal Google Classroom	Início do ano letivo	Amaro Costa Ana Cristina Vicente Ana Cristina Vicente
Alunos	E-mail institucional Google Classroom	Início do ano letivo	Amaro Costa
Encarregados de Educação	Inovar Consulta e-mail institucional	Início do ano letivo	Ana Cristina Vicente
Comunidade Educativa	Manual de acolhimento	Início do ano letivo	Coordenador DTs
	Portal do Agrupamento		Nuno Ribeiro
	Redes Sociais		Amaro Coasta

### 2.4. Monitorização e avaliação

Será garantida uma monitorização regular e sistemática deste plano, que pressupõe o envolvimento e comprometimento dos diferentes setores da comunidade e a mobilização dos recursos humanos e materiais existentes.

A monitorização e avaliação de cada ação proposta neste plano será da responsabilidade dos responsáveis pela mesma, que integram a Equipa de Transição Digital.

A utilização do e-mail institucional, o nº de respostas aos questionários, online ou em papel, o nº de participantes nos fóruns de discussão, o nº de visitas ao portal do agrupamento, o nº de participantes nas atividades e eventos dinamizados, serão alguns dos indicadores de medida.